

ورشة تعريفية بمعايير الجودة ببرنامج ترميم الآثار غير العضوية

الثلاثاء- 19 أكتوبر 2021- قاعة مجلس الكلية



REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA



برنامج ترميم الآثار غير المصنوية

رابط البرنامج

<http://fa-arch.cu.edu.eg/inorganic/index.html>

برنامج ترميم الآثار غير العضوية - كلية الآثار - جامعة القاهرة

السمات المميزة لبرنامج ترميم الآثار غير العضوية



أ.د أحمد رجب محمد علي
عميد كلية الآثار - جامعة القاهرة



أ.د عاطف عبد اللطيف إبراهيم
رئيس قسم ترميم الآثار



أ.د دoha فواد

- البرنامج ضمن البرامج الدراسية التخصصية في كلية الآثار بجامعة القاهرة إحدى أعرق الجامعات بقارة إفريقيا والشرق الأوسط وموقعها الجغرافي وقربها من العديد من المواقع الأثرية والمتاحف يخدم العملية التعليمية بالبرنامج.
- يهدف البرنامج للحصول على بكالوريوس متخصص وفريد في ترميم وصيانة الآثار غير العضوية والمركبة.
- يواكب البرنامج نظم التعليم الجامعي المتطورة ويعتمد البرنامج على نظام الساعات المعتمدة.
- زيادة الإقبال على البرنامج مقارنة بالبرامج الأخرى المتاحة بالقسم أو غيره من الأقسام المناظرة بالجامعات الأخرى.
- يلتحق بالبرنامج عدد من الطلاب الوافدين ويعمل البرنامج على جذب العديد منهم من خلال الترويج للبرنامج عبر قنوات مختلفة.
- يتميز البرنامج بوجود بنية تحتية علمية مؤهلة للتعليم والتدريب المحاذي لطبيعة المواد الأثرية وميكانيكية تلحقها وطرق فحصها وتحليلها وكذلك طرق العلاج والصيانة.
- وجود نخبة مميزة محلياً وإقليمياً ودولياً من أعضاء هيئة التدريس والكوادر العلمية من الحاصلين على درجات علمية من مدارس علمية دولية مختلفة في مجال ترميم وصيانة الآثار غير العضوية.
- يشكل أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج القوام الأساسي في اللجان العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين وهيئات ولجان تحرير وتحكيم عدد من المجلات المحلية والدولية في مجال التخصص.
- يواكب أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج التطورات العلمية في المجال من خلال نشر أبحاث علمية في مجلات علمية دولية محكمة ذات معامل تأثير.
- يوفر البرنامج بيئة التدريس الفعالة المعتمدة على تنوع وسائل التعليم المختلفة مثل التدريبات المعملية والزيارات الميدانية والتعلم الذاتي ومشروعات التخرج وكذلك تنوع أساليب التقويم للطلاب.
- يوفر البرنامج إمكانية مشاركة الطلاب في أعمال الحفر والإسعافات الأولية بمواقع حفائر كلية الآثار بجامعة القاهرة بإشراف أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.
- يطبق البرنامج نظام الإرشاد الأكاديمي لتسجيل واختيار المقررات الدراسية ومنها مقررات اختيارية متنوعة والمتطلبات اللازمة لإكمال البرنامج وكذلك التصحح والتوجيه للطلاب المتأخرين دراسياً وتشجيع المتفوقين ومكافئتهم.
- توفر معامل بحثية غير متوفرة في الأقسام المناظرة بالجامعات الأخرى متضمنة أجهزة فحص وتحليل المواد مثل معمل الميكروسكوبات ومعامل الجيود والتصوير بالأشعة السينية ومعامل الميكروبيولوجي وغيرها يشكل يخدم العملية التعليمية وإكساب الطلاب المهارات اللازمة في المجال.
- ينافس أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج بشكل مستمر في الحصول على مشروعات بحثية تنافسية ممولة من هيئات محلية وأجنبية بشكل يوفر بيئة البحث والتدريب وكذلك تطوير المعامل لخدمة العملية التعليمية والبحثية بالبرنامج.
- يهدف البرنامج الخريجين على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في المشروعات القومية والتنمية المستدامة المتعلقة بالمجال.
- يوفر البرنامج خدمة مجتمعية من خلال تقديم الاستشارات الفنية العلمية في مجال التخصص للجهات المستفيدة بالدولة.

مواصفات خريجي برنامج ترميم الآثار غير العضوية - كلية الآثار - جامعة القاهرة

مفهوم الجودة والاعتماد

(1) ضمان جودة التعليم:

“يقصد بضمان جودة التعليم تلك العملية الخاصة بالتحقق من أن المعايير الأكاديمية والمؤسسية المتوافقة مع رسالة المؤسسة التعليمية قد تم تحديدها وتعريفها وتحقيقها على النحو الذي يتوافق مع المعايير المناظرة لها سواء على المستوى القومي أو العالمي، وأن مستوى جودة فرص التعلم والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية وتنمية البيئة تعتبر ملائمة أو تفوق توقعات كافة أنواع المستفيدين النهائيين من الخدمات التي تقدمها المؤسسة التعليمية”.

(2) الإعتاد:

يشير الإعتاد إلى تلك العملية المنهجية التي تهدف إلى تمكين المؤسسات التعليمية من الحصول على صفة متميزة، وهوية معترف بها محلياً ودولياً، والتي تعكس بوضوح نجاحها في تطبيق استراتيجيات وسياسات وإجراءات فعالة لتحسين الجودة في عملياتها وأنشطتها ومخرجاتها، بما يقابل أو يفوق توقعات المستفيدين النهائيين، ويحقق مستويات عالية من رضائهم. وفي ضوء ذلك فإنه يمكن تعريف الإعتاد للمؤسسات التعليمية في مصر على النحو التالي:

"الإعتراف الذي تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتاد للمؤسسة التعليمية إذا تمكنت من إثبات أن لديها القدرة المؤسسية، وتحقق الفاعلية التعليمية وفقاً للمعايير القياسية الأكاديمية القومية، والتي تمثل الحد الأدنى، أو أي معايير أخرى دولية معتمدة من الهيئة، ولديها من الأنظمة المتطورة التي تضمن التحسين والتعزيز المستمر للجودة"

الجودة في البرنامج

الجودة في البرنامج

محور الفاعلية التعليمية

تصميم
البرنامج

أعضاء هيئة
التدريس

تقويم
مخرجات
التعلم

مؤشرات
نجاح
البرنامج

المعايير
الأكاديمية

الطلاب

التعليم
والتعلم

تعزيز
وتطوير
البرنامج

الموارد المالية
والتسهيلات
المادية الداعمة

قيادة وتنظيم
البرنامج

رؤية ورسالة
البرنامج

الدراسة الذاتية للبرنامج

الدراسة الذاتية

برنامج ترميم الآثار غير العضوية



د. شريف عمر - مدرس بالبرنامج

الدراسة الذاتية؟

- هي أحد الوسائل الأساسية للتقويم الذاتي وتقوم على أساس توصيف وتشخيص الوضع الراهن للبرنامج الأكاديمي في ضوء المعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- تعتبر الدراسة الذاتية الركن الأساسي في عملية تطوير العملية الأكاديمية وهي تعبر عن أسلوب التقويم الذاتي للبرنامج والذي يوصف ويشخص الوضع الحالي للبرنامج بما في ذلك من عناصر القوة التي يتميز بها وكذلك مجالات الضعف والتحديات التي تؤثر سلباً على أدارته وفاعليته بالإضافة الى الخطة المستقبلية التي تتضمن التصرفات والأنشطة الممكنة لمعالجة عناصر الضعف ومواجهة التحديات ، وتمكنه من تحسين وتطوير أدائه لتحقيق رسالته وأهدافه بكفاءة وفاعلية ، وبما يدعم وضعه التنافسي محلياً ودولياً .

الهدف من إعداد الدراسة الذاتية :

هو القياس والتشخيص والتوصيف الصريح والدقيق لعناصر القوة التي يتميز بها البرنامج التعليمي المعني وكذلك القيود التي تحد من كفاءة وفاعلية مدخلاته وعملياته الفنية ومخرجاته لسوق العمل .

لذلك هم الوثيقة الأساسية لعملية التقويم والاعتماد
وهي المصدر الرئيسي للمعلومات عن البرنامج وهي التي سوف تستخدم بواسطة فريق المراجعين المعتمدين من الهيئة لتقويم البرنامج

إعداد الدراسة الذاتية

- تم إعداد الدراسة الذاتية طبقاً لدليل التقويم والاعتماد للبرنامج التعليمي في مؤسسات التعليم العالي والأزهر " الإصدار الأول يناير 2009.
- تم تشكيل فريق لتولي عملية إعداد الدراسة الذاتية للبرنامج.
- مشاركة جميع الأطراف ذات العلاقة بالبرنامج ومسئولي المعايير في إعداد الدراسة الذاتية .
- اعتمدت الدراسة الذاتية على المصداقية والشفافية.
- دعم الدراسة بالوثائق والأدلة لما تضمنته الدراسة.

مكونات الدراسة الذاتية

البيانات الوصفية عن البرنامج

معايير تقويم
واعتماد البرنامج التعليمي

البيانات الوصفية عن البرنامج

- بيانات عن المؤسسة.
- بيانات عن البرنامج الأكاديمي.
- وسائل الاتصال بالمؤسسة.

رسالة وأهداف البرنامج

رؤية البرنامج

«يطمح برنامج ترميم الآثار غير العضوية – كلية الآثار-جامعة القاهرة أن يكون نموذجا للتميز العلمي إقليميا وعالميا وأن يكون له دور فاعل نحو تحقيق منظومة الجيل الثالث للجامعات المصرية في إطار من الإبداع ونشر المعرفة وتحقيقها لخدمة التراث، الأفراد، المجتمع والبيئة المحيطة.»

رسالة البرنامج

«يلتزم البرنامج بتقديم خدمة تعليمية وبحثية مواكبة للتطورات العلمية الحديثة وتعزيز وسائل التطور التكنولوجي والمراجعة والتقويم المستمر بغرض:

• إعداد خريجين وكوادر متخصصة بالمهارات اللازمة لتحقيق متطلبات المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي،

• الارتقاء بالبحث العلمي وتطوير قدرات الباحثين للقيام بأبحاث مبتكرة منافسة تساهم في تحقيق خطط التنمية الوطنية المستدامة،

• تقديم الاستشارات وبرامج التدريب في مجال ترميم وصيانة الآثار غير العضوية،

• تلبية احتياجات المجتمع في إطار من الشراكة الفعالة وخدمة البيئة المحيطة،

• تأصيل قيم الحفاظ على الهوية الثقافية والتراث القومي والعالمية.»

اهداف البرنامج

: يهدف برنامج ترميم الآثار غير العضوية إلى إعداد خريج قادر علي

الإلمام بالمفاهيم الأساسية والنظريات ومدارس ترميم الآثار غير العضوية والعلوم المساعدة.

• التعرف علي مكونات المادة الأثرية وتقنيات الصناعة وتحديد عوامل ومظاهر التلف ونواتج التلف وتوثيقها من خلال طرق الفحص والتحليل الحديثة.

• تطبيق أحدث الطرق والمواد المستخدمة لعلاج وصيانة الآثار غير العضوية في المتاحف والمواقع الأثرية وعند مرافقة البعثات الأجنبية وتنظيم المعارض.

• المنافسة في سوق العمل وتوظيف أحدث ما توصلت إليه العلوم الأخرى بما يخدم ترميم المواد غير العضوية.

• الالتزام بالقوانين والمواثيق والتشريعات الحاكمة والأخلاقيات التي تقرها المنظمات الدولية ذات الصلة للعمل في مجال ترميم الآثار غير العضوية و يطبق معايير الأمان والسلامة في المعمل و الحقل.

• التواصل من خلال المهارات اللغوية وتكنولوجيا المعلومات ومهارات التعلم الذاتي.

• استخدام التكنولوجيا الحديثة و مهارات التفكير والابتكار وأساليب البحث العلمي المكتسبة في اقتراح وحل المشكلات وإدارة الأزمات والعمل منفرداً أو ضمن فريق.

• توظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات لتلبية احتياجات وخدمة المجتمع وتنمية البيئة ونشر قيم الحفاظ علي التراث.

المشاركون في وضع الرسالة والأهداف

• جلسات عصف ذهني لأعضاء البرنامج

• استبيانات رأى أعضاء البرنامج- الطلبة- الجهات المستفيدة، ...

• تحليل الإستبيانات

• الإعتماد من مجلسى القسم والكلية

نماذج استبيانات الرأي

استبيان التحسين روية ورسلة واهداف

برنامج: ترميم الآثار غير العضوية

كلية الآثار – جامعة القاهرة/ استر التحية 2020

الأستاذة و السادة الأفاضل ... أهية طيبة وبعد.....

حيث ان لكل مؤسسة تعليمية يجب ان يكون لديها رؤية ورسلة مكتوبة تكون داعمة من رسالة الجامعة الأم، وتكون ممتدة على نطاق واسع، كما يجب ان يتضمن من كل مبادئها بطور وبعرف دور تلك المؤسسة في مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، ولما كانت إرائكم ومقوماتكم هي ركوزنا الأساسية في مسوننا لتحسين وتطوير رسالة قسم / برنامج **ترميم الآثار غير العضوية** بكلية الآثار – جامعة القاهرة، فنتمنى تسليدكم بطلب استيفاء وعلمد هذا الاستبيان لتتمكنن من تطوير وتحديث رؤية ورسلة القسم / البرنامج، شاكرون لحسن تعاونكم وإرائكم والتفضل بكم المتشرد.

الاسم: رانيا احمد على حسن
الوظيفة: مدير ادارة ترميم موميوات العطارن المتطية
الجهة التابع لها: قطاع المشروعات – وزارة السياحة والآثار

(1) مارأيك في نص الرؤية/البرنامج المذكور ؟

جيد - كافي يحتاج تحديث

(2) ما مقدار حاجتك لتحديث نص الرؤية/البرنامج ؟

توزيع طلاب متخصصين في مجالات متعلقة في الترميم ويكونوا على دراية بعقل العمل ذو كفاءة تقنية وعشبة.

(3) مارأيك في نص الرسالة/البرنامج المذكور ؟

جيد - كافي يحتاج تحديث

(4) ما مقدار حاجتك لتحديث نص الرسالة/البرنامج ؟

مدانة العربيين لحد وتوافر لهم كفاءة فرعاية لعضوية من الاطلاع على كل ماحو جديد في علم الترميم وايضا مثل كتم في التورات القديمة المعتمدة.

مارأيك في نص العايات والأهداف الإستراتيجية لبرنامج الترميم ؟

جيد - كافي يحتاج تحديث

(5) ما مقدار حاجتك لتحديث العايات والأهداف الإستراتيجية لبرنامج ؟

توافر تحديث من اجرة التعمش والتطوير للقطع الاثرية التي تساعد الطلاب في التمام لمراسة على اساس عسي..

استبيان التحسين روية ورسلة واهداف

برنامج: ترميم الآثار غير العضوية

كلية الآثار – جامعة القاهرة/ استر التحية 2020

الأستاذة و السادة الأفاضل ... أهية طيبة وبعد.....

حيث ان لكل مؤسسة تعليمية يجب ان يكون لديها رؤية ورسلة مكتوبة تكون داعمة من رسالة الجامعة الأم، وتكون ممتدة على نطاق واسع، كما يجب ان يتضمن من كل مبادئها بطور وبعرف دور تلك المؤسسة في مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، ولما كانت إرائكم ومقوماتكم هي ركوزنا الأساسية في مسوننا لتحسين وتطوير رسالة قسم / برنامج **ترميم الآثار غير العضوية** بكلية الآثار – جامعة القاهرة، فنتمنى تسليدكم بطلب استيفاء وعلمد هذا الاستبيان لتتمكنن من تطوير وتحديث رؤية ورسلة القسم / البرنامج، شاكرون لحسن تعاونكم وإرائكم والتفضل بكم المتشرد.

الاسم: محمد سليمان على خضر
الوظيفة: الفني ترميم آثار – ترميم الآثار غير العضوية
الجهة التابع لها: المتحف القومي للتاريخ المصرية

(1) مارأيك في نص الرؤية/البرنامج المذكور ؟

جيد كافي كافي يحتاج تحديث

(2) ما مقدار حاجتك لتحديث نص الرؤية/البرنامج ؟

.....1
.....2
.....3
.....4

(3) مارأيك في نص الرسالة/البرنامج المذكور ؟

جيد كافي كافي يحتاج تحديث

(4) ما مقدار حاجتك لتحديث نص الرسالة/البرنامج ؟

1- واعي ان يكون من أهم أولويات رسالة البرنامج ان يكون العربيين على علم كيف يعمل لمر عسي ممتاز وكيفية التعامل مع المخاللات والمخزونات التراثية

(5) مارأيك في نص العايات والأهداف الإستراتيجية لبرنامج الترميم ؟

جيد كافي كافي يحتاج تحديث

(6) ما مقدار حاجتك لتحديث العايات والأهداف الإستراتيجية لبرنامج ؟

1. أهم الدراسات التعريبية التي تمت في مجال ترميم وصيانة الآثار غير العضوية
2. أشهر المواد التي أتمت نجاحها في ترميم وصيانة الآثار غير العضوية

استبيان لتحديث رؤية ورسالة وأهداف

برنامج: ترميم الآثار غير العضوية

كلية الآثار – جامعة القاهرة/ استر التحية 2020

الأستاذة والسادة الأفاضل تحية طيبة وبعد.....

حيث ان لكل مؤسسة تعليمية، يجب ان يكون لديها رؤية ورسالة مكتوبة تكون نابعة من رسالة الجامعة الأم، وتكون مفصلة على نطاق واسع، كما يجب ان يتضمن نص كل منهما ما يظهر ويعرف بنور كنه المؤسسة في مجال التعليم والبحث العلمي وخاصة المجتمع، ولما كانت اولكم ومقرراتكم هي ركوزنا الأساسية في مسيرتنا لتدريبنا برسالة قسم / برنامج ترميم الآثار غير العضوية بكلية الآثار – جامعة القاهرة، فنقدم لسيادتكم مقترح الهدف وعلية هذا الاستبيان لتتمكن من تطوير وتحديث رؤية ورسالة القسم / البرنامج، شاركين لتحسين تعاونكم ورائتكم واقتراحكم المستمر.

الاسم: محمد رجب سليمان عبد الفتاح
 الوظيفة: طالب
 الجهة التابع لها: كلية الآثار جامعة القاهرة

(1) ما رأيك في نص الرؤية والبرنامج المذكور؟
 جيد كافي يحتاج تحديث

(2) ما مقترحك لتحديث نص الرؤية والبرنامج؟
 1-
 2-
 3-
 4-

(3) ما رأيك في نص الرسالة والبرنامج المذكور؟
 جيد كافي يحتاج تحديث

(4) ما مقترحك لتحديث نص الرسالة والبرنامج؟
 1-
 2-

(5) ما رأيك في نص الغايات والأهداف الاستراتيجية للبرنامج المذكور؟
 جيد كافي يحتاج تحديث

(6) ما مقترحك لتحديث الغايات والأهداف الاستراتيجية للبرنامج؟
 1-
 2-

استبيان لتحديث رؤية ورسالة وأهداف

لا برنامج: ترميم الآثار غير العضوية

كلية الآثار – جامعة القاهرة/ استر التحية 2020

الأستاذة والسادة الأفاضل تحية طيبة وبعد.....

حيث ان لكل مؤسسة تعليمية، يجب ان يكون لديها رؤية ورسالة مكتوبة تكون نابعة من رسالة الجامعة الأم، وتكون مفصلة على نطاق واسع، كما يجب ان يتضمن نص كل منهما ما يظهر ويعرف بنور كنه المؤسسة في مجال التعليم والبحث العلمي وخاصة المجتمع، ولما كانت اولكم ومقرراتكم هي ركوزنا الأساسية في مسيرتنا لتدريبنا برسالة قسم / برنامج ترميم الآثار غير العضوية بكلية الآثار – جامعة القاهرة، فنقدم لسيادتكم مقترح الهدف وعلية هذا الاستبيان لتتمكن من تطوير وتحديث رؤية ورسالة القسم / البرنامج، شاركين لتحسين تعاونكم ورائتكم واقتراحكم المستمر.

الاسم:
 الوظيفة: طالب
 الجهة التابع لها:
 التاريخ:

(1) ما رأيك في نص "رؤية البرنامج" المذكور؟
 جيد كافي يحتاج تحديث

(2) ما مقترحك لتحديث نص "رؤية البرنامج"؟
 1-
 2-
 3-
 4-

(3) ما رأيك في نص "رسالة البرنامج" المذكور؟
 جيد كافي يحتاج تحديث

(4) ما مقترحك لتحديث نص "رسالة البرنامج"؟
 1-
 2-

(5) ما رأيك في نص الغايات والأهداف الاستراتيجية للبرنامج المذكور؟
 جيد كافي يحتاج تحديث

(6) ما مقترحك لتحديث الغايات والأهداف الاستراتيجية للبرنامج؟
 1- التكميف مع جميع الظروف والتغيرات سواء كانت جيدة أو سيئة
 2- التطوير

النشر في لوحة الإعلانات

برنامج ترميم الآثار غير العضوية

الرؤية

«يطمح برنامج ترميم الآثار غير العضوية-كلية الآثار- جامعة القاهرة أن يكون نموذجاً للتميز العلمي إقليمياً وعالمياً وأن يكون له دور فاعل نحو تحقيق منظومة الجيل الثالث للجامعات المصرية في إطار من الإبداع ونشر المعرفة وتحقيقها لخدمة التراث، الأفراد، المجتمع والبيئة المحيطة»

الرسالة

«يلتزم البرنامج بتقديم خدمة تعليمية وبحثية مواكبة للتطورات العلمية الحديثة وتعزيز وسائل التطور التكنولوجي والمراجعة والتقييم المستمر بخرقتي:
- إعداد خريجين وكوادر متخصصة بالمهارات اللازمة لتحقيق متطلبات المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي.
- الارتقاء بالبحث العلمي وتطوير قدرات الباحثين للقيام بأبحاث مبتكرة منافسة تساهم في تحقيق خطط التنمية الوطنية المستدامة.
- تقديم الاستشارات وبرامج التدريب في مجال ترميم وصيانة الآثار غير العضوية.
- تلبية احتياجات المجتمع في إطار من الشراكة الفعالة وخدمة البيئة المحيطة.
- تأصيل قيم الحفاظ على الهوية الثقافية والتراث القومي والعالمي.»

Vision

«The programme of Conservation of Inorganic Materials, Faculty of Archaeology, Cairo University aspires to be an example of scientific excellence regionally and internationally and to be a dynamic factor towards achieving the third generation Egyptian universities through innovation, creativity and spreading knowledge dedicated to serve heritage, individuals, society and environment»

Mission

«The programme abides in providing advanced educational and research service consisting with the latest scientific developments, enhancing advanced technological means and the continuous assessment in order to:
- Prepare graduates and specialists with appropriate skills and qualifications to achieve competition requirements of the labour market;
- Enhance scientific research and developing the capabilities of the researchers to conduct innovative and competitive research that contributes to the national sustainable development plans;
- Provide consultations and training programs in the field of restoration and conservation of inorganic materials;
- Meet the community needs, in an effective partnership, and serve the surrounding environment; and
- Establish the values of preserving the national cultural identity and world heritage.»

النشر على موقع البرنامج

Not secure | fa-arch.cu.edu.eg/inorganic/pages/Quality.html

English

برنامج ترميم الآثار غير العضوية- كلية الآثار - جامعة القاهرة

Inorganic Conservation Program - Faculty of Archaeology - Cairo University

الرئيسية المقررات الدراسية الهيكل التنظيمي اعضاء هيئة التدريس الجول الدراسي الإرتداد الاكاديمي معايير الجودة التواصل

اختيار وتقييم القيادات الأكاديمية ببرنامج الآثار الإسلامية

- لتحميل التعريف بالبرنامج - اضغط هنا
- لتحميل رسالة واهداف البرنامج - اضغط هنا
- لتحميل التسهيلات الخاصة لبرنامج الآثار غير العضوية - اضغط هنا
- لتحميل المعايير الأكاديمية لبرنامج ترميم الآثار غير العضوية - اضغط هنا
- لتحميل آلية طرق التدريس والتعلم الذاتي - اضغط هنا
- لتحميل نظام القبول وأخص تعليمات الطلاب - اضغط هنا
- لتحميل تشكيل لجان مراجعة وتطوير البرنامج - اضغط هنا
- لتحميل سياسات القبول والتحويل للتأجيل - اضغط هنا
- لتحميل معايير اختيار المنسق الأكاديمي - اضغط هنا
- لتحميل نظام تقييم مخرجات التعليم - اضغط هنا

Quick Links

- > Faculty of Archaeology
- > Cairo University
- > Website Administrator
- > Recent Inorganic Program News

Contact US

Address: Faculty of Archaeology -
Cairo University
Tel:002 02 35675300
Email: cons_dept@cu.edu.eg

Connect With Us



Not secure | fa-arch.cu.edu.eg/files/inorganic/files/اهداف20%البرنامج.pdf

Microsoft Word - 1\$J 13D) 2021

1 / 2 - 67% +



1



2

برنامج ترميم الآثار غير العضوية

الرؤية

«يطمح برنامج ترميم الآثار غير العضوية-كلية الآثار- جامعة القاهرة أن يكون نموذجاً للتميز العلمي الأصيل والامتياز وأن يكون له دور فاعل نحو تحقيق منظومة الجيل الثالث للجامعات المصرية في إطار من الإبداع ونشر المعرفة وتحقيقها لخدمة التراث، الأفراد، المجتمع والبيئة المحيطة»

الرسالة

«يأتمم البرنامج تقديم خدمة تعليمية وبحرية مواكبة للتطورات العلمية الحديثة وتمزج وسائل التطور التكنولوجي والمراجعة والتقييم المستمر بغرض:»

- إعداد خريجين وكوادر متخصصة بالمهارات اللازمة لتحقيق متطلبات المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي.
- الارتقاء بالبحث العلمي وتطوير قدرات الباحثين للقيام بأبحاث مبتكرة متألقة تساهم في تحقيق خطط التنمية الوطنية المستدامة.
- تقديم الاستشارات وبرامج التدريب في مجال ترميم وصيانة الآثار غير العضوية.
- تلبية احتياجات المجتمع في إطار من الشراكة الفعالة وخدمة البيئة المحيطة.
- تأسيس قيم الحفاظ على الهوية الثقافية والتراث القومي والعالمية.»

الهدف

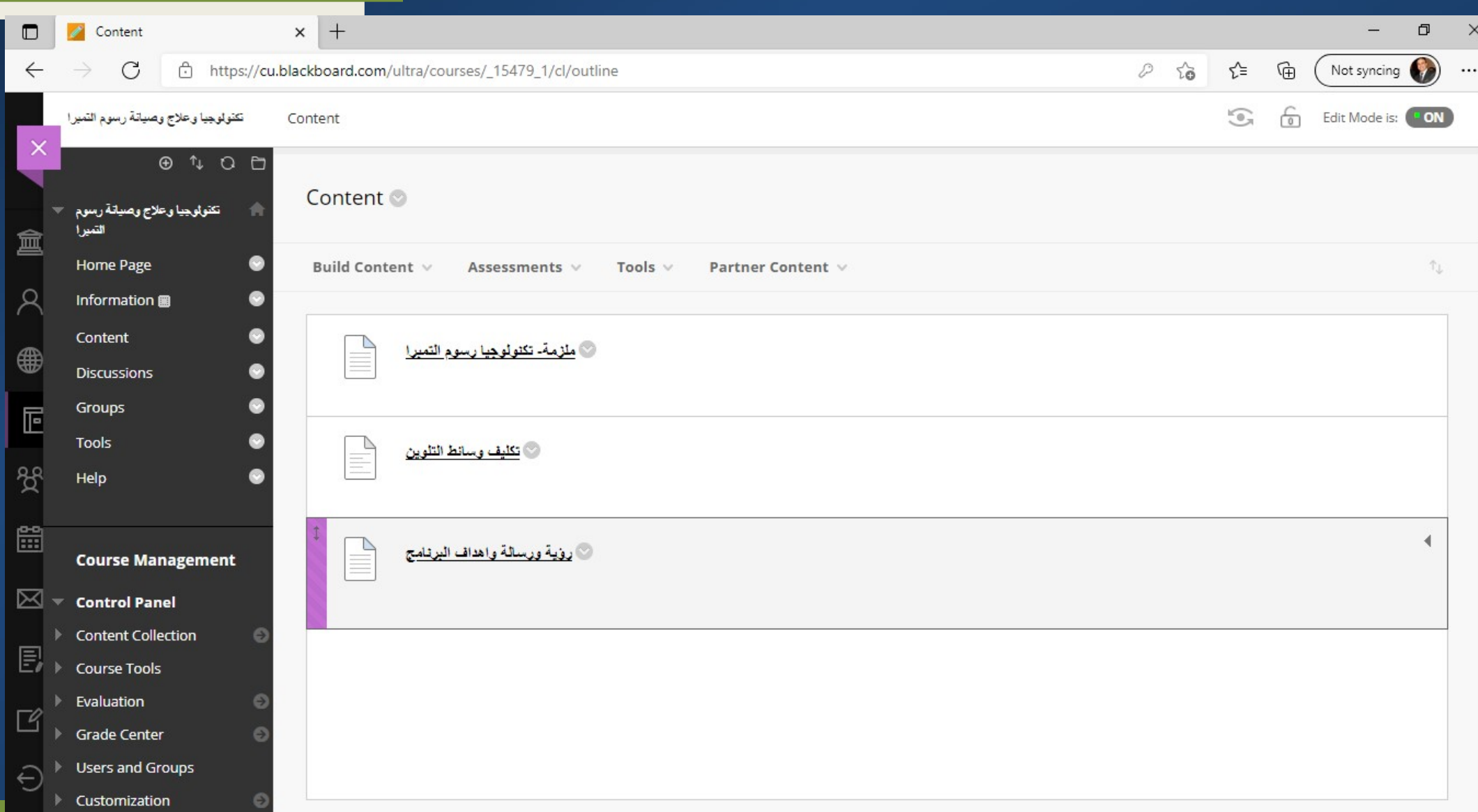
«The programme of Conservation of Inorganic Materials, Faculty of Archaeology, Cairo University aspires to be an example of scientific excellence regionally and internationally and to be a dynamic factor towards achieving the third generation Egyptian universities through innovation, creativity and spreading knowledge dedicated to serve heritage, individuals, society and environment»

الرسالة

«The programme abides in providing advanced educational and research service consisting with the latest scientific developments, enhancing advanced technological means and the continuous assessment in order to:»

- Prepare graduates and specialists with appropriate skills qualifications to achieve competition requirements of the labour market;
- Enhance scientific research and developing the capabilities of the researchers to conduct innovative and competitive research that contributes to the national sustainable development plans;
- Provide consultations and training programs in the field of restoration and conservation of inorganic materials;
- Meet the community needs, in an effective partnership, and serve the surrounding environment and
- Establish the values of preserving the national cultural identity and world heritage.

نشر الرسالة لطلبة البرنامج على منصة ال Blackboard:



The screenshot displays the Blackboard course content page for the course "تكنولوجيا وعلاج وصيانة رسوم التمبرا" (Technology and Treatment and Maintenance of Tempera Drawings). The page is titled "Content" and shows a list of items under the "Content" section. The items are:

- ملزمة- تكنولوجيا رسوم التمبرا (Assignment - Technology of Tempera Drawings)
- تكليف وسانط التلوين (Assignment and Painting)
- رؤية ورسالة واهداف البرنامج (Vision, Mission, and Objectives of the Program)

The left sidebar contains navigation options such as Home Page, Information, Content, Discussions, Groups, Tools, Help, Course Management, Control Panel, Content Collection, Course Tools, Evaluation, Grade Center, Users and Groups, and Customization. The top navigation bar includes "Build Content", "Assessments", "Tools", and "Partner Content". The page is in "Edit Mode" which is currently "ON".

معيار قيادة وتنظيم البرنامج

مسئول المعيار / د محمد عطية هواش

برنامج ترميم الآثار غير العضوية

عناصر قيادة وتنظيم البرنامج

القيادة الأكاديمية للبرنامج:

أولاً: منسق البرنامج

تم تحديد معايير اختيار منسق البرنامج من خلال تشكيل لجنة من مجموعة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وقد عقدت اللجنة اجتماعاً وضعت فيه بعض المعايير، وتم عرضها على أعضاء هيئة التدريس بحيث تصلح كمعايير لمنسقي جميع البرامج بالكلية

تم إعلان هذه المعايير للسادة أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج وبقسم الترميم وعلى الموقع الإلكتروني للكلية

تم عرض الأمر على مجلس القسم وبعد فحص السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس قرر تكليف السيد الدكتور/ مني فؤاد بالقسم نظراً لحصول سيادتها على دورات من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
ولسابق خبرة سيادتها في مجال جودة التعليم

برنامج ترميم الآثار غير العضوية

ثانيا : المجالس واللجان الرسمية بالبرنامج

يعد مجلس قسم الترميم هو المجلس المسئول عن إدارة البرنامج، كما تم تشكيل مجموعة من اللجان النوعية لتيسير إنجاز الأعمال

1 – لجنة مراجعة وتطوير البرنامج.

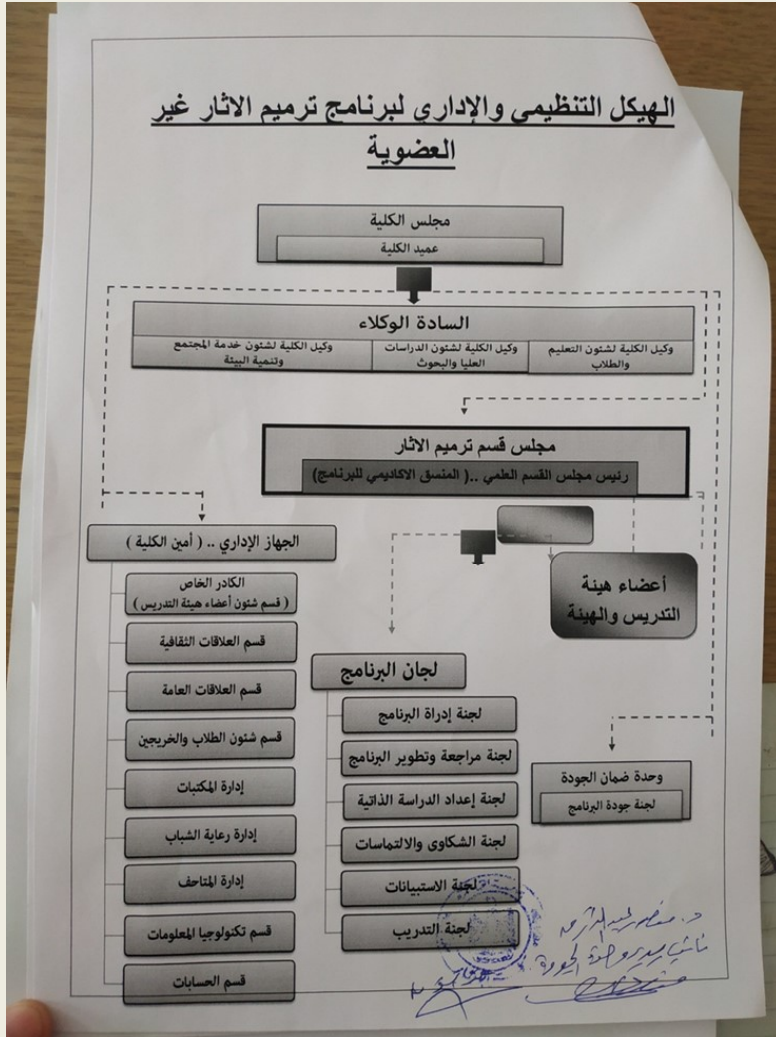
2 – لجنة متابعة الخريجين.

3 – لجنة تقويم الأداء والإستبانات.

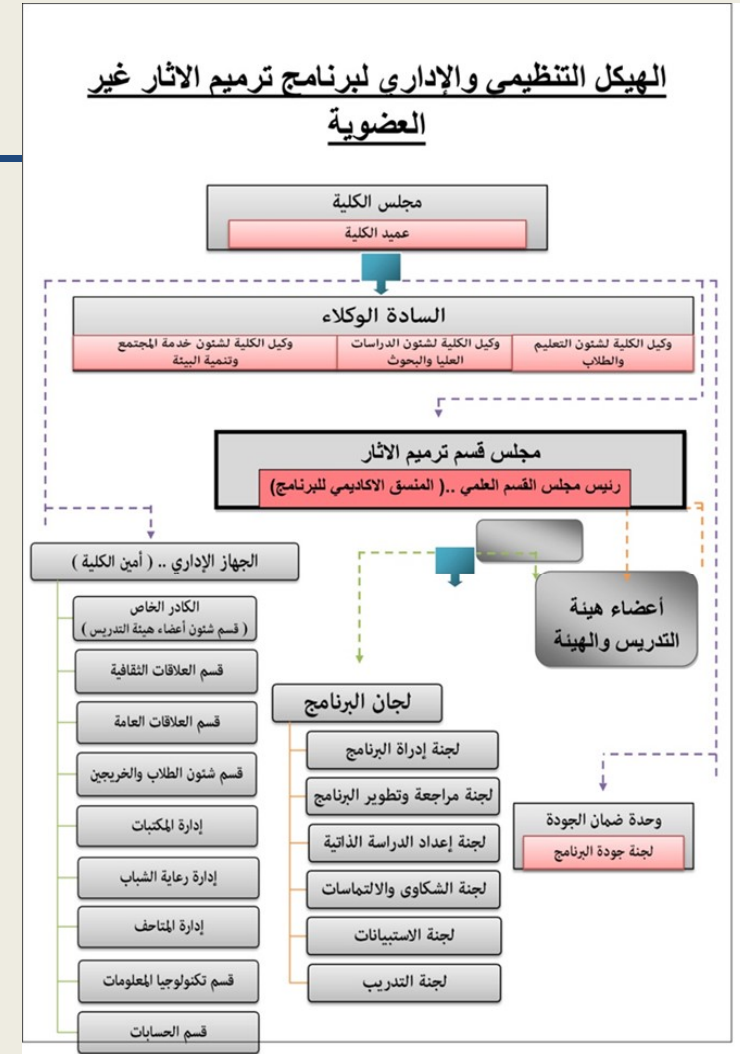
4 - لجنة الشكاوى والتظلمات.

يتم إضافة اللجان تبعا لكل برنامج

الهيكل التنظيمي والجهاز الإداري



الهيكل التنظيمي المعتمد



الهيكل التنظيمي المعلن علي موقع البرنامج

الجهاز الإداري

يبلغ عدد موظفي الكلية وعماله لعام 2020/2021م
(194) عضواً، موزعين كما يلي: الدرجات التخصصية:
والمكتبية والفنية ، العمال:

، الفنيون: , أفراد الأمن

- وهؤلاء الأفراد موزعون حسب مؤهلاتهم العلمية
والمهنية (بقدر الإمكان) على الأعمال المختلفة،
ويوجد بيان يتضمّن اسم كل موظف، والعمل القائم به،
ومؤهله، والدرجة الوظيفية لعام 2021م
تتلاءم أعداد وتخصصات العاملين بالكلية مع الإحتياجات
الوظيفية

والإدارية في أغلب القطاعات، حيث يتم استخدام برامج
الحاسب الآلي

في جميع الأعمال مما يخفف الأعباء ويقلل من الحاجة إلى
أعضاء جدد. وتم تخصيص ثلاثة عشر من الموظفين
كأعمال إدارية وفنية بالبرنامج بالإضافة
إلى مهامهم الإدارية بالكلية، كما يوجد بإدارة شؤون الطلاب

مسئول

خاص بالبرنامج لذلك فإن هذا العدد كاف

بشكل كبير للقيام

بأعباء العمل بالبرنامج.

نظم المعلومات والتوثيق

اولا :قواعد البيانات

لدى الكلية نظام محدد لحفظ وتوثيق المعلومات، حيث تحتفظ إدارة شؤون الطلاب بقواعد بيانات الطلاب والخريجين

كما توجد بيانات ورقية وإلكترونية خاصة بأعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري واللوائح المطبقة ، بالإضافة إلى القرارات الوزارية

ومحاضر مجلس الإدارة ومجلس القسم. كما يوجد لدى البرنامج قواعد بيانات بأعضاء هيئة التدريس وسيرتهم الذاتية وكذلك بالنسبة للهيئة المعاونة، كما توجد نسخة من قوائم الطلاب وبيانات الخريجين والجداول والنتائج الخاصة بالبرنامج.

يتم تحديث قواعد البيانات الخاصة بالبرنامج بشكل دوري، كما يتم إعلان كافة المعلومات على الموقع الإلكتروني للبرنامج، حيث يتم إعلان الجداول والأخبار والنتائج

ثانيا : 2 حفظ المعلومات

يجرى استخدام الحاسب الآلي الخاص بالبرنامج لحفظ وتداول وإستدعاء الوثائق ، كما توجد ملفات ورقية مطبوعة لكل الوثائق تتضمن بيانات الطلاب والنتائج والقرارات ، وييسر هذا النظام إستدعاء الوثائق حيث تتم فهرستها وترقيمها بشكل واضح ، بالإضافة إلى وجود نسخ من هذه البيانات في الإدارات (الحسابات – شئون الطلاب – وغيرها).

لنك البرنامج علي موقع الكلية

<http://fa-arch.cu.edu.eg/inorganic/>

معييار الموارء المالمية واللسهملات الءاعمة

منسق المعيار

ءا محمود عبء الحافظ محمد



د. محمود عبد الحافظ- أستاذ مساعد بالبرنامج

٣ / ١ الموارد المالية

- توافر مصادر لتمويل البرنامج
- كفاية حجم التمويل المخصص للبرنامج لتحقيق رسالته وأهدافه.
- توافر إجراءات رسمية لتحديد أولويات بنود الميزانية أو بنود الإنفاق المخصصة للبرنامج.
- تحقيق التطابق بين بنود الإنفاق الفعلي وما تم تخصيصه من بنود الميزانية المعتمدة.
- توافر طرق يتم تطبيقها بالفعل من جانب إدارة البرنامج

مصادر التمويل للبرنامج

موارد ذاتية

اعتمادات من الموازنة
العامّة للدولة

كشوف بمساهمات وكتبات الكلية

المعامل الطلابية			
ملاحظات	إسم القاعة	المساحة	إسم المكتبة
طلابية + دراسات عليا	قاعة المبني الرئيسي	٣٦ م x ١٢ م تقريبا	مكتبة قسم الآثار المصرية
	طلابية	قاعة المبني الإداري	٦ م x ١٥ م تقريبا
دراسات عليا	قاعة المبني الإداري	٩ م x ١٠ م تقريبا	مكتبة قسم الآثار الإسلامية
طلابية + دراسات عليا	قاعة مبني الترميم	٧ م x ١٠ م تقريبا	مكتبة أ.د عبد العزيز صالح
طلابية + دراسات عليا	قاعة مبني الترميم	٧ م x ١٠ م تقريبا	مكتبة قسم الترميم

تقرير عن الأمن والسلامة داخل مباني الكلية

- تتوافر لدى المؤسسة تجهيزات ومعدات لتحقيق الأمن والسلامة في مباني المؤسسة.
- يوجد خطة للأمن والسلامة في مباني الكلية وهي خطة لإدارة الإزمات تم تجهيزها واختبارها عدة مرات.
- يتم تدريب العاملين بصفة دورية على استخدام الطفايات اليدوية وإرشاد الطلاب لأماكن الخروج.
- تم تصميم العلامات واللوحات الإرشادية للخروج من مباني الكلية حال الخطر والكوارث الطبيعية والحرائق.
- تدريب سنوي على الحريق.
- تتوافر العلامات الإرشادية المناسبة لتحقيق الأمن والسلامة لأفراد المؤسسة.
- أمين المعمل يرشد الطاب لإغلاق الاجهزة قبل الخروج ويتأكد من ذلك.
- توجد خطط لإخلاء المباني في حالة حدوث كوارث ويتم تجربة ذلك باستخدام العاملين والطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- توجد خطط للتدريب على إخلاء المباني في حالة حدوث كوارث ويتم اختبارها كل فترة لتطويرها وتحسينها ومعرفة مدى فاعليتها.

التسهيلات المادية الداعمة تشمل أيضا:

- أعداد هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- المناخ الصحي للعملية التعليمية
- مدى ملائمة القاعات التدريسية للعملية التعليمية واستيعابها لأعداد الطلاب.
- مدى ملائمة المعامل للعملية التعليمية وأعداد الطلاب.
- مدى توفر شبكة الإنترنت (نادي تكنولوجيا المعلومات)
- مدى كفاية وصلاحية المرافق المتاحة بالمؤسسة (البرنامج) للاستخدام.
- مركز صيانة الآثار والمباني التاريخية ودوره في زيادة الإيرادات.

المعايير اللوكاويكية

برنامج ترميم الآثار غير العضوية



د/ مي رفاعي- أستاذ مساعد بالبرنامج

مواصفات الخريج

تحديد مواصفات الخريج (كيف)

المشاركة في تحديد المواصفات (من)

دورية المراجعة (لماذا / متى)

مواصفات الخريج

- الإلمام بالمفاهيم الأساسية والنظريات ومدارس ترميم الآثار غير العضوية والعلوم المساعدة والمرتبطة بعلم الآثار والتفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة بمجال علوم الآثار وتطبيقاتها.
- التعرف علي مكونات المادة الأثرية وتقنيات الصناعة وتحديد عوامل ومظاهر التلف ونواتج التلف من خلال طرق الفحص والتحليل الحديثة.
- تطبيق الطرق والمواد المستخدمة لعلاج وصيانة الآثار غير العضوية بالإضافة الي المشاركة في إدارة المواقع و المتاحف وتنظيم المعارض.
- توظيف أحدث ما توصلت إليه العلوم الأخرى بما يخدم الترميم غير العضوي.
- الالتزام بالقوانين والمواثيق والتشريعات الحاكمة والأخلاقيات التي تقرها المنظمات الدولية ذات الصلة للعمل في مجال ترميم الآثار غير العضوية.
- التواصل من خلال المهارات اللغوية وتكنولوجيا المعلومات ومهارات التعلم الذاتي.
- اكتساب مهارات التفكير والابتكار وأساليب البحث العلمي في اقتراح وحل المشكلات وإدارة الأزمات .
- استخدام التكنولوجيا الحديثة والابتكار وتطبيقاتها في الممارسة المهنية.
- توظيف المعارف والمهارات المكتسبة في مجال التخصص لتلبية احتياجات وخدمة المجتمع وتنمية البيئة ونشر قيم الحفاظ علي التراث.

المعايير اللغوية

المعايير القومية لقطاع الآداب (غير مناسب)

المعايير الأكاديمية الخاصة بكلية الآثار
جامعة القاهرة (ARS)

المعايير القومية المرجعية لقطاع
الآثار (NARS) 2018

المعايير العامة لخريج كليات الآثار /برامج الآثار التخصصية

المعرفة والفهم

المهارات الذهنية

- 1.المصطلحات الاثرية.
 2. العلوم المساعدة و المرتبطة بعلم الآثار.
 3. أخلاقيات وأساليب البحث العلمي والممارسة المهنية.
 4. أسس إدارة المواقع الأثرية, وأسس تنظيم وإدارة المتاحف.
 - 5.أسس الابتكار و مجالات الابداع و ريادة الأعمال.
 6. الأطر القانونية والاخلاقية المنظمة للعمل في مجال الآثار.
- 1.يستنبط التأثيرات المتبادلة بين الحضارة المصرية و الحضارات المعاصرة لها في منطقة الشرق الأدنى القديم.
 - 2.يميز بين السمات المعماريه و الفنيه و اللغوية عبر العصور.
 - 3.يخطط لمشروعات الحفائر وتطوير المواقع الأثرية باستخدام أساليب التفكير العلمى.
 - 4.يتبع المنهج العلمى في التفكير و طرق الاستدلال و تشخيص المشكلات و طرح حلول لها.

المعايير العامة لخريج كليات الآثار /برامج الآثار التخصصية

المهارات العامة

1. يستخدم الوسائط التكنولوجية الحديثه في التواصل والبحث عن المعلومات.
2. يعمل بكفاءة ضمن فريق و يديره بمسئولية.
3. يتواصل بفاعلية مع الاخرين بصوره مكتوبه و شفاهة.
4. يلم بلغه اجنيه واحده على الاقل.
5. يستخدم الأساليب العلميه و الابتكاريه و الابداعيه في حل المشكلات.
6. يقيم ادائه و اداء الاخرين و يتعامل بإيجابية مع ضغوط العمل.
7. ينمي معارفه وأفكاره و يطبق التعلم الذاتي المستمر.

المهارات المهنية

1. يوصف و يوثق و يؤرخ الاثار.
2. يدير المواقع الأثريه و المشاركه في أعمال الحفائر.
3. يشخص المشكلات المتعلقة بمجال التخصص و طرح حلول لها
4. يطبق أساسيات الحفظ و الصيانه للأثر.
5. يستخدم الاساليب الحديثه في العرض المتحفي و تنظيم المعارض.
6. يعد دراسات الجدوى و الدراسات الاستشارية.
7. يطبق طرق الوقاية من المخاطر الصحية في بيئة العمل.

معايير خريج البرامج التخصصية لكليات الآثار/برنامج ترميم الآثار

- يفهم نشأة وتطور علم ترميم وصيانة الآثار وتطبيقاته التكنولوجية الحديثة.
- يفهم مكونات وخواص المواد الأثرية المختلفة وتكنولوجيا المواد والصناعات القديمة.
- يفهم ويستوعب أسس وطرق فحص وتحليل المواد الأثرية, وعوامل و ميكانيكيات ومظاهر تلفها وطرق ترميمها وصيانتها.
- يفسر نتائج الفحوص والتحليل لتقييم حالة الأثر, ويختار المواد المناسبة للعلاج والترميم والصيانة.
- يقارن بين الطرق التجريبية والتطبيقية المختلفة في علاج وصيانة وحفظ الآثار, ويختار الملائمة منها.
- يستخدم التكنولوجيا في عمل المحاكاة (المضاهاة) والتجريب في مجال ترميم وصيانة الآثار.
- يستخدم الطرق الحديثة في معالجة الآثار المكتشفة وفي نقل وتخزين المقتنيات الأثرية.
- يحدد عوامل وميكانيكيات ومظاهر تلف الآثار, ويطبق طرق الفحص والتحليل الملائمة لتشخيصها.
- يدير مشروعات الصيانة والترميم وإعادة التأهيل للآثار ويستخدم أساليب الحفظ والصيانة الوقائية.

تصميم البرنامج

برنامج ترميم الآثار غير العضوية



د. فاطمة الزهراء سادات- مدرس بالبرنامج

هيكـل برنامج بكالوريوس ترميم الأثار غير العضوية - لائحة 2013

1- معلومات أساسية:

1- اسم البرنامج: بكالوريوس آثار- تخصص ترميم وصيانة الأثار غير العضوية

2- طبيعة البرنامج: (أحادى) ✓

القسم المسئول عن البرنامج: ترميم الأثار

تاريخ إقرار البرنامج: 2013 /9/1

تاريخ آخر تعديل للبرنامج 2020/1/15

أ- مدة البرنامج: 142 (145) ساعة معتمدة مقسمة على ثمان فصول دراسية بحد أدنى أربع سنوات دراسية.

ب- هيكـل البرنامج:

■ عدد الوحدات:

نظري (76)73	عملي 69	إجمالي (145)142
الزامى (118)115 وحدة	اختياري 27 وحدة	

التوافق	الوحدة المعيارية	مقررات	عدد الساعات	المكون	لا يتوافق
					يتوافق
✓	20-15	% 25,21	29,5	مقررات العلوم الأساسية (هي العلوم الأساسية لبناء قدرات الطالب وليست من مواد التخصص)	
✓	20-15	% 21,79	25,5	مقررات (المساعدة) هي العلوم التي يحتاج إليها الطالب لرفع كفاءته في مجال تخصصه	
✓	48-42	%41,45	48,5	مقررات علوم التخصص (المهنية)	

مكونات البرنامج:

- ما مكونات هيكـل البرنامج؟

- هل مكونات هيكل البرنامج الحالي
(نسب العلوم المختلفة) تحقق مواصفات الخريج المخططة
للبرنامج؟

(مصفوفة توافق الهيكل مع مواصفات الخريج)

توصيف البرنامج:

- هل تم اختيار البرنامج بناء على احتياجات مجتمعية فعلية؟ (استبيانات)
- هل يوجد توصيف معتمد للبرنامج؟ (اعتماد مجلس قسم وكلية)
- هل تم إعداد مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج؟ (مصفوفة)
- هل تتوافق مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج مع المعايير

الأكاديمية المتبناة؟ (مصفوفة)

- كيف يتم التأكد من تحقيق مخرجات
التعلم المستهدفة للبرنامج؟

- (من خلال مصفوفة المقررات مع مخرجات التعلم)
- من خلال المراجعة الداخلية والخارجية (ترشيح مراجعين)
- تشكيل لجنة للتطوير والمراجعة (تقييم الورقة الامتحانية)

أنواع المشاركة:

- هل شاركت الأقسام العلمية ذات الصلة في تصميم البرنامج؟
- ما بالتحديد هذه الأقسام العلمية؟ (ورش عمل & استبيانات)
- هل شاركت الأطراف المجتمعية ذات الصلة في تصميم البرنامج؟
- ما بالتحديد هذه الأطراف؟ (الجهات التوظيفية)

- ما الوسائل التي تم استخدامها في تحقيق المشاركة من جانب الأطراف المختلفة السابقة؟
- ما مدى فاعلية الوسائل المستخدمة في المشاركة؟
- الاستفادة من نتائج المشاركة:
- ما مجالات الاستفادة من مشاركة الأطراف المختلفة السابقة في تصميم البرنامج؟

المقرارات الدراسية:

- هل يوجد توصيف معتمد للمقرارات الدراسية؟
- هل يتضمن التوصيف مصفوفة للمعارف والمهارات الخاصة بكل
مقرر دراسي؟
- هل توصيف المقررات يحقق المعارف والمهارات الأساسية وفقا
للمعايير الأكاديمية للبرنامج؟

المقررات:

- هل تتفق محتويات المقررات مع مخرجات التعلم المستهدفة لهذه المقررات؟ (مصفوفة)

- ما مجالات التطوير والممارسات التطبيقية في المقررات الدراسية للبرنامج خلال السنوات الخمس الماضية؟ (توصيفات تتناول نقاط محدثة

بالمقارنة – تطبيق سياسة التعليم الهجين – استبيانات الكترونية – امتحان الكتروني-بابل شيت – تقارير المقررات الفصلية – تقارير البرامج السنوية)

تقويم المقررات:

- هل يجري استطلاع لآراء الطلاب في المقررات الدراسية في نهاية كل فصل دراسي؟ (استبيانات)
- هل يتم تحليل نتائج هذا الاستطلاع بطريقة موضوعية؟
- هل يتم الاستفادة من نتائج هذا الاستطلاع؟ ما مجالات الاستفادة الفعلية؟

-مراجعة وتطوير البرنامج:-

-مراجعة البرنامج:-

- هل يتم مراجعة البرنامج دوريا؟
- متى تتم مراجعة البرنامج؟
- هل يتم الاستعانة بمراجعين خارجيين في التخصص لمراجعة هيكل ومحتويات البرنامج؟
- هل تم الاستفادة من نتائج المراجعة في تحديث وتطوير البرنامج؟

- ما مجالات الاستفادة من نتائج المراجعة؟(لجنة التطوير بالبرنامج – لجنه لمتابعه تقرير المراجع.....الخ)

تطوير البرنامج:

- هل يتم الأخذ في الاعتبار المعارف المعاصرة والبحوث الحديثة عند تطوير البرنامج؟ (توصيف مقررات بها مراجع حديثة....الخ)
- هل يمثل التطوير في المعارف الخاصة بالبرنامج قيمة مضافة تواكب التطورات العالمية الحديثة في البرامج المناظرة؟

- متى تم احدث تطوير للبرنامج(15-1-2020)؟ وما هي مجالات هذا التطوير؟ (الأهداف – اساليب التعلم.....الخ)

يهدف برنامج ترميم الآثار غير العضوية الي إعداد خريج قادر على:

1. الإلمام بالمفاهيم الأساسية والنظريات ومدارس ترميم الآثار غير العضوية
2. التعرف علي مكونات المادة الأثرية وتقنيات الصفاة وتحديد عوامل ومظاهر التلف ونواتج التلف من خلال طرق الفحص والتحليل الحديثة.
3. تطبيق أحدث الطرق والمواد المستخدمة لعلاج وصيانة الآثار غير العضوية في المتاحف والمواقع الأثرية وعند مرافقة البعثات الأجنبية وتنظيم المعارض.
4. المنافسة في سوق العمل وتوظيف أحدث ما توصلت إليه العلوم الأخرى بما يخدم الترميم غير العضوي.
5. الالتزام بالقوانين والمواثيق والتشريعات الحاكمة والأخلاقيات التي تقرها المنظمات الدولية ذات الصلة للعمل في مجال ترميم الآثار غير العضوية.
6. التواصل من خلال المهارات اللغوية وتكنولوجيا المعلومات ومهارات التعلم الذاتي
7. استخدام التكنولوجيا الحديثة ومهارات التفكير والابتكار وأساليب البحث العلمي المكتسبة في اقتراح وحل المشكلات وإدارة الأزمات .
8. توظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات لتلبية احتياجات وخدمة المجتمع وتنمية البيئة ونشر قيم الحفاظ علي التراث.

- متى تم احدث تطوير للبرنامج(2020-1-15)؟ وما هي مجالات هذا التطوير
(الأهداف – اساليب التعلمالخ)؟

- 1. مصفوفة المقررات مع المهارات والمعارف
- 2. مصفوفة توافق الأهداف للبرنامج مع مواصفات الخريج المستحدثة
- 3. مصفوفة توافق الهيكل للبرنامج مع مواصفات الخريج
- 4. مصفوفة توافق الأهداف للبرنامج مع المعايير الأكاديمية المتبناة
- 5. جدول توافق الاستراتيجيات للتعلم مع المعارف والمهارات

- ما الأطراف المختلفة التي ساهمت في التطوير؟
- ما مدى مساهمات هذه الأطراف في عملية التطوير؟
- ما الإجراءات المتبعة لتطوير البرنامج؟ (الإجراءات

التصويبية.....تعديل الأئحة)

معييار الطلاب

- سياسات وإجراءات قبول الطلاب بالبرنامج
- معايير وإجراءات التحويل من وإلى البرنامج
- نظام التظلمات
- الإرشاد الأكاديمي بالبرنامج ودوره ومهام المرشد الأكاديمي وكيفية اختياره
- دعم الطلاب المتميزين ومساعدة المتعثرين
- قياس رضا الطلاب عن البرنامج والإستفادة من نتائجه

(4)

معيار أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم

برنامج ترميم الآثار غير العضوية



د. عبد الله محمود- أستاذ مساعد بالبرنامج

(1-4)

كفاية وكفاءة أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم

(2-4)

تقييم أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم

(3-4)

رضا أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم

(2-1-4)
آليات التعامل مع العجز والفاوض من أعضاء هيئة تدريس

(1-1-4)
تناسب أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم مع المتطلبات الفعلية للعملية

آليات التعامل مع العجز والفاوض من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
أولاً: آليات التعامل مع العجز في أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم:

- الانتداب في التخصصات التي بها عجز.
- التعيين في التخصصات التي بها عجز إما عن طريق التوظيف أو الإعلان.
- مشاركة الأساتذة المقترحين في التخصصات التي بها عجز.
- زيادة عدد المعدين في التخصصات التي بها عجز.

ثانياً: الآليات المقترحة للتعامل في حال وجود فاوض من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم:

- إشراك أعضاء هيئة التدريس في الإرشاد الطلابي.
- الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه.
- الاشتراك في مشروعات خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- الاشتراك في المشروعات البحثية.
- الموافقة على إعارة الفاضل من أعضاء هيئة التدريس إلى الجامعات العربية والمحلية (الخاصة والحكومية).
- زيادة عدد الملح والبحاث لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الدورات التدريبية والمحلية.

بيان بنسبة أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم إلى نسبة الطلاب ببرامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية

العام الجامعي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

العدد	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس
٢١٩	٢٨	١٠	٢٥	١٥	٨	١٠	٢٥
٢١٩	٢٨	١٠	٢٥	١٥	٨	١٠	٢٥

يتضح من النسب المبينة بالجدول أن نسبة أعضاء هيئة تدريس ترميم وصيانة الآثار غير العضوية بالمعيار بالالتزام بخطة تعيين المعدين بالبرنامج لعجز العجز مع العلم بأن العجز يزداد خاصة في الأقسام والهيئات المجتمعية بشكل لا يقل بالإضافة لوجودهم التدريسي في برامج الدراسات العليا وبعض المواد الدراسية في بعض ترميم وصيانة الآثار العضوية والترميم المصنوعي.

في حين أن نسبة أعضاء الهيئة المعاونة تجاوزت النسبة القياسية بشكل واضح إذ يتجاوز العجز نسبة ٦٥% من القوة المطلوبة، وعلى هذا يوصى المعيار بالالتزام بخطة تعيين المعدين بالبرنامج لعجز العجز مع العلم بأن العجز يزداد خاصة في الأقسام والهيئات المجتمعية مع من يقومون بتدريس الجزء العلوي الخاص بالمواد النظرية للدراسات العليا أيضاً.

(4-1-8) الاهتمام بتفاعل أعضاء هيئة تدريس المشاركين في العملية التعليمية مع قطاعات المجتمع ذات العلاقة بالبرنامج

(4-1-9) وجود خطة معتمدة لتنمية أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم

كلية الآثار - جامعة القاهرة

الخطة التدريبية المعتمدة لتنمية مهارات أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم ببرامج الترميم وصيانة الآثار غير العنصرية خلال العام الجامعي 2020 - 2021

اسم الدورة	تاريخ الإتمام	عدد المشاركين	ملاحظات
الدورة الأولى: الصيانة الوقائية في	يونيو 2020	10	تم تنفيذ البرنامج بنجاح وتم تقييمه إيجابياً. تم تدريب 10 أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم على الصيانة الوقائية للآثار غير العنصرية.
الدورة الثانية: الصيانة الوقائية في	يونيو 2021	10	
الدورة الثالثة: الصيانة الوقائية في	يونيو 2021	10	
الدورة الرابعة: الصيانة الوقائية في	يونيو 2021	10	
الدورة الخامسة: الصيانة الوقائية في	يونيو 2021	10	
الدورة السادسة: الصيانة الوقائية في	يونيو 2021	10	
الدورة السابعة: الصيانة الوقائية في	يونيو 2021	10	
الدورة الثامنة: الصيانة الوقائية في	يونيو 2021	10	
الدورة التاسعة: الصيانة الوقائية في	يونيو 2021	10	
الدورة العاشرة: الصيانة الوقائية في	يونيو 2021	10	

(4-1-10) تقييم مرادو تدريب أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم

(4-1-7) وجود معايير معتمدة ومعلنة لاختيار أعضاء هيئة تدريس المشاركين في تدريسه المقررات الدراسية

قسم الترميم

السيد الأستاذ الدكتور / أحمد رجب عبد كلية الآثار

تحية طيبة وبعد

بناء على الخطاب الوارد من وحدة ضمان الجودة والتي تطلب فيها إيفادهم بمعايير اختيار أعضاء هيئة التدريس في تدريسه المقررات الدراسية بخطاب معتمد.

أرجو التكرم بالإحاطة بأن معايير توزيع العبء التدريسي تتم طبقاً للتخصص الدقيق للسادة أعضاء هيئة التدريس وفي حالة عدم وجود التخصص الدقيق يتم توزيع المقررات الدراسية على السادة أعضاء هيئة التدريس الأقرب إلى التخصص. كما يتم الانتداب أحياناً من داخل أو خارج كليات الجامعة طبقاً للتخصص المطلوب.

وقد وافق المجلس عليها طبقاً لقرار المجلس بتاريخ ٢٠٢٠/١/١ بتقويض رئيس المجلس لتوقيع واعتماد مخاطبات وحدة الجودة.

لذا أرجو التكرم بالاعتماد ...

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الشكر والاحترام ..

رئيس قسم الترميم
أ.د/ عاطف عبداللطيف

(2-4)

تقييم أداء أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم

(4-2-2)

معايير تقييم أداء أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم

(4-2-1)

الآليات المعتمدة لتقييم أداء أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم

جامعة القاهرة
كلية الآداب
مركز مكتبة أ.د/ محمد الكبيسي
القاهرة / ٢٠١٤/١٧/٥
قبة النصر
مكتبة السيد

معايير تقييم أداء السادة أعضاء هيئة التدريس

والهيئة المعاونة

- مستوى الالتزام بالجدول الدراسي والأنشطة التعليمية الأخرى.
- المشاركة في أنشطة الريادة الطلابية والخطة البحثية للقسم العلمي.
- المساهمة في أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة والأنشطة القومية والعالمية.
- المشاركة في أنشطة ضمان الجودة والتطوير بالمؤسسة.
- المساهمة في جهود تنمية الموارد الذاتية للمؤسسة.
- العلاقة مع الزملاء والرؤساء.
- المشاركة في الخطة البحثية للقسم والكلية.

كلية الآداب
مكتب عميد الكلية

السيدة الاستاذة الدكتورة/ مدير إدارة الجودة بالكلية
تحية طيبة وبعد

نتشرف بإحاطة سيادتكم علما بأن مجلس القسم بطلته بتاريخ ٢٠١٦/٧/٢٠ م - قد وافق على مقترح مناقشة الآليات المقترحة لتقييم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ببرنامج لزميم الأثر غير العضوية - وهي كالآتي:

- 1- التقييم يتم بنهاية كل عام دراسي
- 2- يشمل التقييم على -

- التقييم الذاتي لمصو هيئة تدريس والهيئة المعاونة من خلال استمارة تقييم (٥٠%)
- تقييم رئيس القسم لأداء هيئة تدريس والهيئة المعاونة (٣٠%)
- تقييم عميد الكلية لأداء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (١٠%)
- تقييم الطلاب وفقا لتقرير المقررات الدراسية (٢٠%)

- 3- يتم إبلاغ أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بنتيجة التقييم
- 4- تحليل التقييم من خلال النقاط الأربع السابقة وحمل تقرير بذلك
- 5- رفع نتيجة تحليل تقييم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة الى عميد الكلية لاتخاذ مايلزم

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام

(3-4)

رضا أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم

(1-3-4)

قياس رضا أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم

(2-3-4)

تحليل استبيانات قياس رضا أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم

(3-3-4)

رفع تقرير عن رضا أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم لإدارة الكلية لاتخاذ اللازم

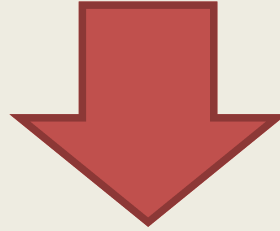
معييار التعليم و التعلم

برنامج ترميم الآثار غير العضوية



د. عمر آدم. مدرس بالبرنامج

التعليم والتعلم



6

التدريب
الميداني

5

مشكلات التعليم
والتعلم

4

التعلم الذاتي

3

أساليب التعليم
والتعلم

2

استراتيجية
التعليم والتعلم

1

سياسات التعليم
والتعلم

برنامج ترميم الآثار غير العضوية

1 - سياسات التعليم والتعلم

- وتشمل الآليات التي علي أساسها يتم وضع سياسات التعليم والتعلم وهي :
 - 1- آلية عمل الخطة الإستراتيجية ومراجعتها ومن ثم تحديثها .
 - 2- آلية مراجعة الخطة الإستراتيجية .
 - 3- آلية طرق التدريس (أساليب التعليم والتعلم المختلفة في ضوء التغيرات والتطورات المجتمعية).
 - 4- آلية طرق تدريس البرنامج والتي تشجع علي التعلم الذاتي.
 - 5- آليات التعامل مع مشكلات التعليم والتعلم .
 - 6- آليات تقويم التدريب الميداني للطلاب .

2 - استراتيجية التعليم والتعلم

- وهي الأهداف الإستراتيجية في مجال التعليم والتعلم والتي يسعى البرنامج لتحقيقها.
- الأطراف المشاركة في عمل الخطة الإستراتيجية ووضع آلياتها.
- الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الإستراتيجية وتتضمن الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية.
- مختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الإستراتيجية وكذلك مؤشرات قياسها

الهدف العام

تحقيق التفوق في التعليم من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية في مجال ترميم الآثار غير العضوية والحفاظ علي هذا التفوق.

3- أساليب التعليم والتعلم

- لكلٍ من التعلّم والتعليم أنواع متعددة يستطيع الإنسان الاختيار منها ما يناسبه، بالاعتماد على الطريقة التي يراها مناسبةً له من حيث الزمان والمكان، ونذكر من أساليب التعليم و التعلّم في برنامج ترميم الآثار غير العضوية :

- المحاضرة (الإلقاء) والمناقشة
- التدريبات المعملية (المحاضرات العملية)
- التعليم الإلكتروني (تبنى سياسة التعليم عن بعد من خلال المنصات الألكترونية تماشياً مع الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا وتدريب الطلبة وأعضاء هيئة التدريس علي المنصات (المنصات الكلية + البلاك بورد))
- مشاريع التخرج التي تتيح العمل في فريق ومهارات التعلم الذاتي والبحث العلمي.
- التعليم التعاوني (مهارات العمل في مجموعات)
- حل المشكلات والعصف الذهني من خلال ابداء الآراء بالمناقشات والمقترحات
- التعلم الذاتي وتم تبنيها بالفعل تماشياً مع سياسة التعليم عن بعد وفقاً للإجراءات المتخذة للتصدي لجائحة كورونا
- الأبحاث التي تنمي مهارات الطالب علي البحث العلمي باستخدام المراجع الحديثة من بالمواقع الألكترونية والتي تم اتخاذها كوسيلة أساسية لتقويم الطلاب خلال جائحة كورونا.
- عروض الداتا شو والتعليم الافتراضي
- التدريبات الميدانية والزيارات العلمية

4- التعلم الذاتي

• هو النشاط التعلّمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم، ومحصلة ذلك اكتساب الفرد للمعلومات، والمهارات، والخبرات بصورة ذاتية ومستقلة.

- طرق تدريس البرنامج والتي تشجع علي التعلم الذاتي في برنامج ترميم الآثار غير العضوية.

- النظم المعلنة لتحفيز الطلاب علي التعلم الذاتي في برنامج ترميم الآثار غير العضوية

4- التعلم الذاتي

طرق تدريس البرنامج والتي تشجع علي التعلم الذاتي في برنامج ترميم الآثار غير العضوية.

- العمل في فريق تنافسي (مشاريع التخرج – الأبحاث الجماعية)
- زيارات ميدانية للمواقع الأثرية والمتاحف والحفائر وإبداء الآراء بتقارير علمية .
- التدريب الميداني من خلال المشاركة الفعلية بشركات الترميم والمواقع الأثرية ومواقع الحفائر.
- استخدام طرق التكنولوجيا الحديثة والتعليم عن بعد في تدريس المقررات (الزيارات الافتراضية -فيديوهات توضيحية) .
- عمل الأبحاث والتقارير الدورية (مهارات البحث بالموقع الألكترونية)- الإعتماد علي مراجع متخصصة تتسم بالحدثة.

4- التعلم الذاتي

النظم المعلنة لتحفيز الطلاب علي التعلم الذاتي في برنامج ترميم الآثار غير العضوية

- تشجيع الطلبة علي النشر المحلي والدولي للأبحاث (مؤتمرات-مجلات-.....إلخ).
- التحفيز المعنوي (شهادات التقدير)
- دعم مبدأ التميز من حيث التقييم العلمي طبقا لمهارات التعلم الذاتي (التميز من خلال درجات أعمال السنة).
- تعزيز مبدأ التنافسية في الأبحاث والتقارير ومشاريع التخرج لتنمية مبدأ حرية الرأي وبناء الذات والنقد والفضول العلمي .
- مكافئات مادية ومعنوية للمتفوقين (جوائز مالية-هدايا تذكارية-حفلات تكريم).

5- مشكلات التعليم والتعلم

- مشكلة (الكثافة العددية)
- مشكلة (الدروس الخصوصية)
- مشكلة (الكتاب الجامعي)

الكثافة العددية

آلية التعامل مع الكثافة العددية في برنامج ترميم وصيانة الآثار غير العضوية.

- تم تقسيم الطلاب لمجموعات أ،ب في المحاضرات النظرية والعملية لمنع الإزدحام وسهولة الإستيعاب (تماشيا مع جائحة كورونا) .
- معامل القسم مجهزة وتكفي الأعداد ولا توجد بها كثافة عددية.
- تطبيق التعليم الهجين واستخدام المنصات الألكترونية المعتمدة ساعد في حل مشكلة الكثافة العددية بشكل افضل.
- عدد الطلاب يتناسب مع أعضاء هيئة التدريس.

الدروس الخصوصية

آلية التعامل مع الدروس الخصوصية

- طبيعة الدراسة بالبرنامج لا تحتاج دروس خصوصية ، حيث أن الدراسة عملي ونظري ، كما أن الدراسة العملية تأكيد للدراسة النظرية بشكل كبير.
- توجد متابعة من أعضاء هيئة التدريس عن طريق الساعات المكتبية .
- ساعد نظام التعليم الهجين علي حل المشكلة بشكل قاطع لسهولة التواصل مع الطلاب من خلال المنصات الألكترونية المعتمده من الجامعة (تماشيا مع جائحة كورونا).

الكتاب الجامعي

آليات التعامل مع مشكلات الكتاب الجامعي

- يتم مراجعة الكتاب الجامعي من خلال لجنة التطوير بالبرنامج.
- إتاحة الكتب on line علي موقع الكلية.
- شراء الكتب اختياري وليس اجباري.

6 - التدريب الميداني

من أهم أساليب التعليم وطريقة من طرق التعلم الذاتي حث يساهم بشكل كبير في النمو المهني من خلال الربط بين المعرفة النظرية، والتطبيق العملي وتقديم الفرص باكتشاف قدراتهم ورغباتهم واحتياجات سوق العمل .

- يساعد الطلاب على اكتساب المعارف المختلفة، والخبرات الميدانية، والمهارات الفنية، يتم تقديمها بطريقة مخططة و منظمة يكون ذلك ضمن إطار مؤسسي .
- تعديل السمات، والسلوكيات الشخصية لدي الطالب .
- رفع مستوى الفهم و الوعي لدي الطلاب و زيادة خبرتهم و الإرتقاء بمستوياتهم بالشكل الذي يعينهم فيما بعد على النجاح في تحقيق أهدافهم .
- دليل التدريب الميداني للطالب .

دليل التدريب الميداني

- رؤية برنامج ترميم الآثار غير العضوية
- رسالة برنامج ترميم الآثار غير العضوية
- مقدمة
- أهمية التدريب الميداني
- أهداف التدريب الميداني
- التدريب الميداني لطلاب البرنامج
- آليات التدريب الميداني لطلاب البرنامج
- آليات تقويم التدريب الميداني
- آلية الأخذ بنتائج التدريب الميداني في عملية تقويم الطلاب (نظام الدرجات)
- نموذج استمارة الطالب اثناء التدريب الميداني
- نموذج استمارة جهة التدريب اثناء التدريب الميداني
- مهام المشرف الأكاديمي اثناء التدريب الميداني



معييار تقويم مخرجات التعلم برنامج ترميم غير عضوي

2021



د. الشيماء عبد الرحيم- المدرس بالبرنامج

نظام تقويم مخرجات التعلم المستهدفة بالبرامج التعليمية

يعد التقويم التربوي أحد أهم العناصر المطلوبة لضمان الجودة في التعليم. ضمان الجودة، وتحسين مستويات تعلم الطلاب، لا يمكن تحقيقه إلا من خلال عملية إصلاح شاملة للتقويم، تتناول فلسفته وأغراضه وأساليبه وتقنياته، ومدى تكامله مع عناصر العملية التعليمية

، للوصول إلى نموذج يمكن ان يسهم في تحسين التعليم والرفع من جودة مخرجاته.

نظام تقويم مخرجات التعلم هدفه الأساسي قياس مدى تحقق رسالة وأهداف البرنامج والوصول بخريج البرنامج إلى درجة عالية من التميز تجعله قادراً على المنافسة في سوق العمل .

قواعد نظام الساعات المعتمدة

ويتم من خلال هذا النظام تحديد آليات واضحة لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم بناء على إجراءات محددة لتنفيذ هذه الآليات وتحديد المسؤولين عن متابعة تنفيذها.

- يجب علي الطالب اجتياز 144 ساعة معتمدة (لبرامج الترميم يستلزم 142 ساعة علي الأقل) مقسمة الي اربعة سنوات وثمان فصول دراسية ، وذلك للحصول علي درجة البكالوريوس في أحد البرامج المتاحة بالكلية .

- يتاح كل عام فصل صيفي يمكن للطالب ان يسجل به حد اقصي مادتين لكل ترم صيفي ، شريطة ان تكون مادة رسوب او اجتياز الطالب المواد السابقة للمادة المراد تسجيلها .

- الحد الأقصى لعدد المواد المسجلة لكل عام دراسي هو 18 مادة والحد الأدنى هو 12 مادة.

- يجب علي الطالب اجتياز حد ادني من الساعات حتي ينتقل الي المستوي الأعلى يتم تحديدها طبقا للبرنامج ويتاح فرصة ثلاثة اسابيع من بداية كل فصل دراسي لحذف او اضافة مواد دراسية .

- يتاح للطالب التسجيل في اي مادة دراسية شريطة اجتيازه اولا المواد الإجبارية ومتطلبات الكلية والمواد السابقة للمادة المراد تسجيلها .

- يجب علي الطالب الحضور بنسبة 75% من اجمالي عدد المحاضرات والزيارات الميدانية والا سيحرم الطالب من دخول امتحان المادة .

نظام التقييم النصف الفصلي : حيث يتم رصد 30% من مجموع الدرجات الكلية للمقرر للأعمال الفصلية والعملية ، ويكون 70% للاختبار النهائي .

• وتحدد درجات النجاح كالتالي:

النسبة المئوية	حرف النجاح	متوسط الدرجات GPA
% أكثر من 90	A	4
(85%-90%)	B+	3.5
80%-85%	B	3
75%-80%	C+	2.5
65%-75%	C	2
60%-65%	D+	1.5
50%-60%	D	1
% أقل من 50	F	0

- ما أساليب قياس المهارات المختلفة المستهدفة من البرنامج؟

أساليب مختلفه موجودة بتوصيف المقررات كمصفوفه - الامتحانات منتصف وآخر الترم - مشاريع التخرج - التقارير .

- هل يتم تطبيق أساليب التقويم المستمر لقياس المخرجات المستهدفة؟

يتم تطبيق أساليب التقويم المستمر لقياس المخرجات المستهدفة بوسائل متعددة .

- ما أساليب التقويم المستمر المطبقة بالفعل؟

الامتحانات منتصف و آخر الترم الورقيه العاديه - ثم بنظام البابل شيت فترة جائحة كورونا - مشاريع التخرج - التقارير .

- هل يتم استخدام لجان الممتحنين من الداخل /الخارج ؟

يتم استخدام لجان الممتحنين من الداخل /الخارج في مناقشة مشاريع التخرج .

- هل تغطي الأنواع المختلفة للاختبارات المخرجات التعليمية المستهدفة؟

نعم تغطي الأنواع المختلفة للاختبارات المخرجات التعليمية المستهدفة .

▪ نماذج أدوات التقييم وتنقسم إلى:

مباشرة	غير مباشرة
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات القصصية ▪ الاختبارات الشفهية ▪ المناقشات الصفية ▪ عروض الطلاب ▪ أبحاث تقييم من قبل أساتذة المقرر ▪ الاختبارات العالمية ▪ التكريب الميداني ▪ مشروعات التخرج ▪ ملف المقرر (ملف إنجاز الطلاب) ▪ المشروعات البحثية ▪ ملف الخبرات المتكاملة ▪ المشاركات في المؤتمرات ▪ جماعة العمل ▪ المقابلات المضيوطة ▪ تقارير دراسة حالة. ▪ بطاقات ملاحظة الأداء ▪ ملاحظات لجان التحكيم من خلال المراجعين الخارجيين 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ نسبة مشاركة الطلاب في التعلم النشط ▪ عدد الساعات التي يقضيها الطلاب في التعلم والمشاركة الصفية ▪ استطلاعات آراء الطلاب المسجلين في البرنامج حالياً ▪ استطلاعات آراء الطلاب المتوقع تخرجهم ▪ استطلاعات آراء خريجي البرنامج السابقين ▪ استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية ▪ استطلاعات آراء الشركاء في المؤسسات المعنية سواء أثناء فترة تدريب الطلاب بها أو بعد التحاقهم بالعمل بها ▪ تقدير الذاتي لأعضاء الهيئة الأكاديمية ▪ المقابلات الشخصية مع الطلاب المتوقع تخرجهم ▪ المقابلات الشخصية مع طلاب المسجلين في البرنامج حالياً ▪ المقابلات الشخصية مع شركاء البرنامج والمستفيدون منه ▪ تقارير الطلاب عند التخرج.

استمارة 104 لملف متابعه وتقييم الطالب

تم عمل ملف الطالب ، والذي يكون بداية من الفرقة الأولى إلى الرابعه ليضم كل انشطته التعليميه وغيرها ، حيث لم يكن يوجد ملف منفصل متخصص لمتابعة أداء كل طالب ، ولكن توجد جميع هذه النتائج كلا منها على حده (نتائج الاختبارات التحريرية / الشفوية / العملية ، مشروع التخرج / نتائج التدريب الصيفي / الحقلي/ إكلينيكي ، وغير ذلك من الأنشطة الأكاديمية) .

ويقوم الطالب بمليء الاستمارة 104 .

...

كلية الآثار - جامعة القاهرة



١٨ أكتوبر ٢٠٢٠

الي جميع طلاب كلية الآثار نفيدكم علما ان جامعة القاهرة قامت باستقدام احدث برامج التعليم الالكتروني عالميا وهو برنامج ال blackboard وهو برنامج يسهل التواصل بين الطلاب والاساتذة ويمكن من خلاله تحميل المقررات الالكترونية - عقد امتحانات - حضور محاضرات عن بعد وغيرها من الامكانيات والموجودة علي الموقع التالي

<https://cu.blackboard.com/>

لذا لكل طالب مسجل في الكلية يوجد اسم مستخدم خاص به وكلمة مرور ويمكن من خلالهما الوصول الي المقررات الخاصه به

كما تم استحداث بريد الكتروني جامعي لكل طلاب الكلية يمكن من خلاله الحصول علي العديد من الامتيازات مثل الدخول علي بنك المعرفة و استخدام نسخة اصلية من برنامج الافيس ولحصول الطالب علي اسم المستخدم وكلمة السر الخاصة به لكلا من منصة blackboard والبريد الالكتروني الجامعي يرجى التوجه الي مركز تكنولوجيا المعلومات بالكلية

i



• تحليل نتائج الاختبارات

- يتم رصد أي خطأ أو خلل في الإحصائيات الخاصة بالتقديرات ونسب النجاح الخاصة بكل مقرر وتقديم تغذية راجعة للأساتذة عن نتيجة تحليل النتائج الخاصة بمقرراتهم للاستعلام عن أسباب الخلل ومعالجتها ، كزيادة نسبة الراسبين أو زيادة نسبة الحاصلين على تقدير ممتاز أو مقبول بصورة غير منطقية وذلك لضمان تحقيق المقرر للنتائج التعليمية المستهدفة منه .
- مناقشة تقرير تحليل النتائج في مجلس القسم وإخطار المعنيين لاتخاذ الاجراءات التصحيحية اللازمة .

قياس رضا الطلاب عن الاختبارات

- حيث يتم طرح استبيان سنوي على الطلاب لقياس مدى رضاهم عن الاختبارات بشكل شامل .

المتحنيين والمراجعين الخارجيين

المتحنيين الخارجيين :

- يتم الاستعانة بالمتحن الخارجي كأحد الأدوات الإضافية لتقويم مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج ولمزيد من الشفافية في عملية التقويم . يتم ادراج المتحن الخارجي في الاختبار الشفهي - مشروع التخرج - لأحد المقررات الدراسية بالبرنامج .

قياس رضا المستفيدين من الخريجين وأصحاب الأعمال عن مهارات خريج البرنامج

معدل توظيف خريجي البرنامج

التطوير والتعزيز

- خطة التطوير والتعزيز
- معتمدة ومعلنة؟
- مصادر المعلومات لاعداد الخطة؟
- وجود مراجع خارجي للخطة؟
- مجالات التطوير والتعزيز؟
- إدارة الجودة بالبرنامج-برامج توعية بالجودة

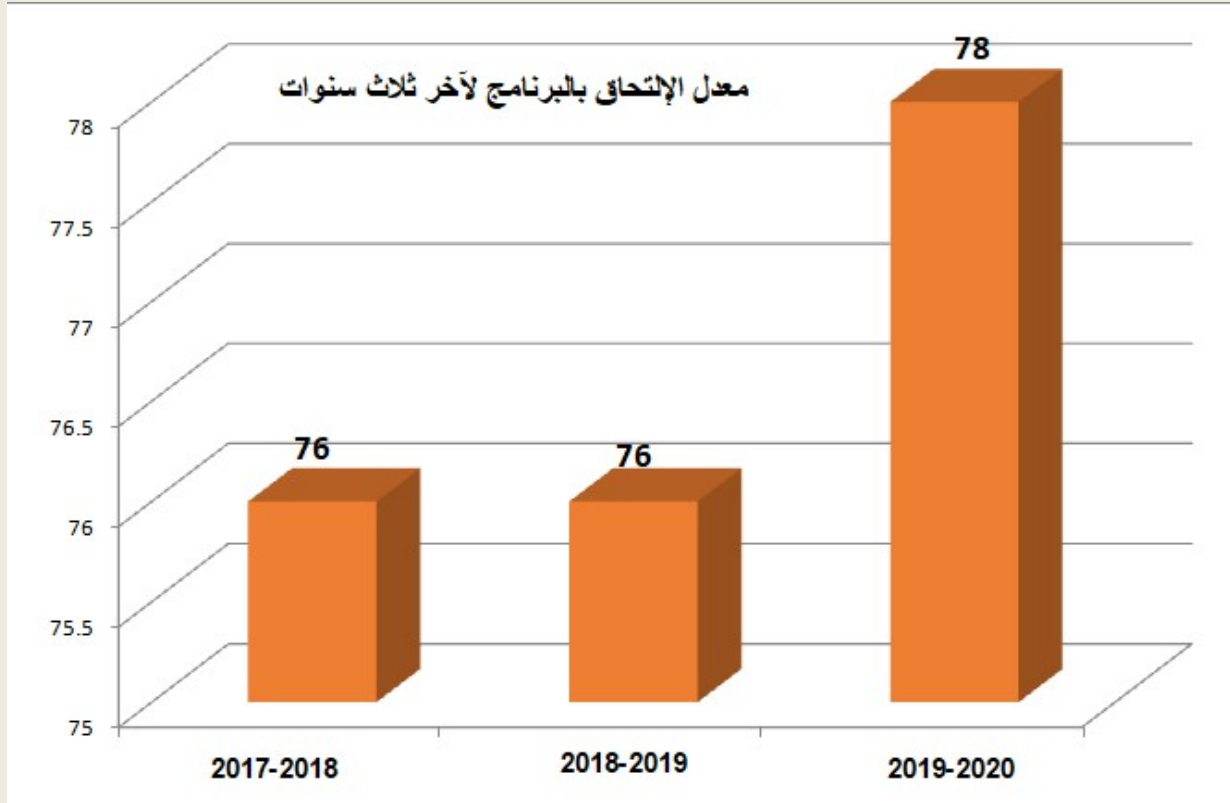
مؤشرات نجاح البرنامج

- معدلات التحويل من البرنامج ودالاتها
- عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج لآخر 3 سنوات
- معدلات التخرج و الدالات المنطوية عليها
- معدلات التوظيف من خريجي البرنامج
- أنواع المؤسسات التي تقبل على توظيف خريجي البرنامج
- معدلات التسجيل في الدراسات العليا من خريجي البرنامج
- مكون التدريب الميدانى فى البرنامج
- توفر مقررات مهارية ابتكارية ضمن المقررات الدراسية
- استطلاع اتجاهات وآراء المستفيدين ذوي العلاقة حول البرنامج وكفاءة الخريجين



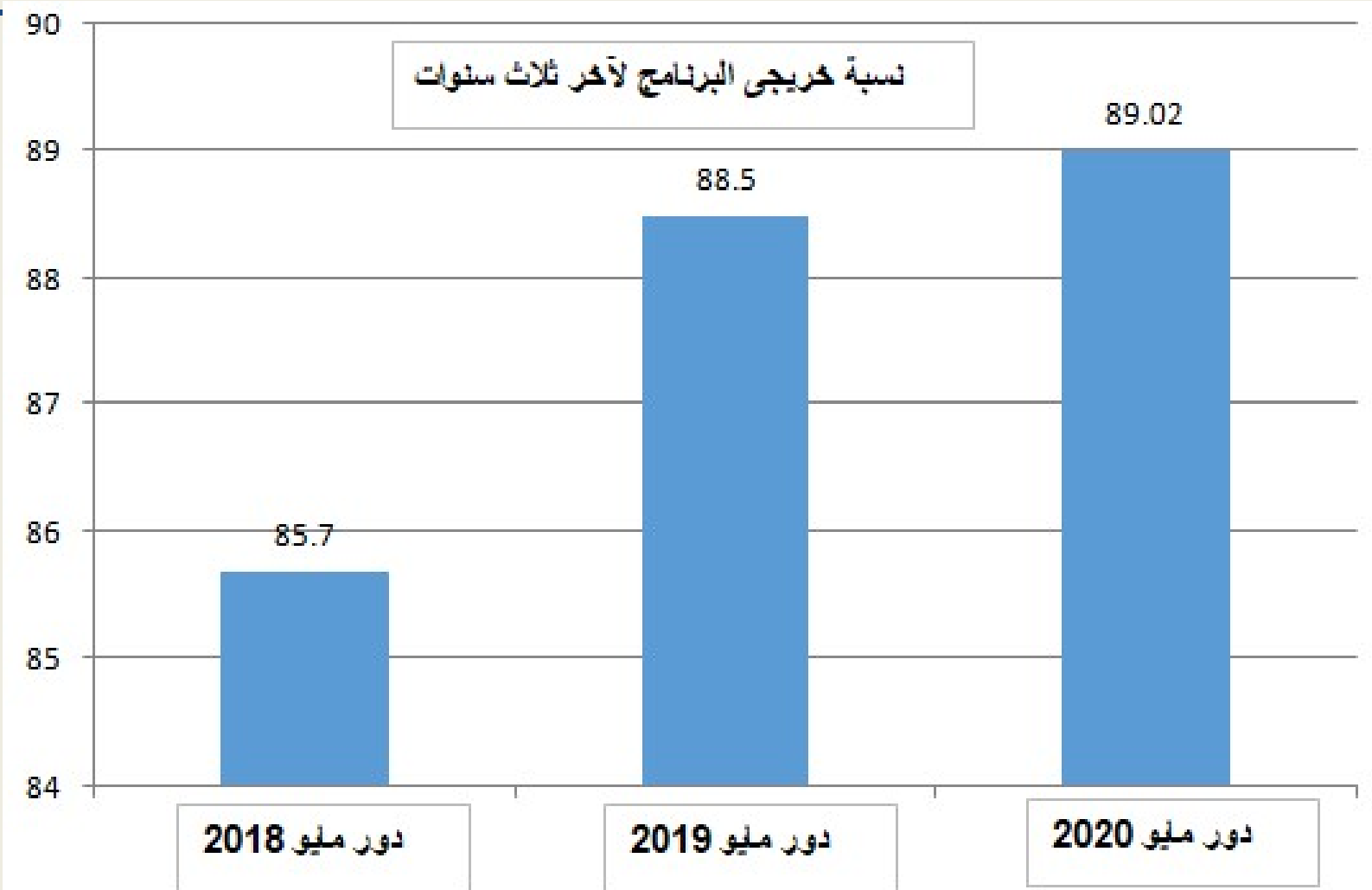
• د. حسين مرعى- أستاذ مساعد بالبرنامج ومنسق مجموعة العمل

زيادة أعداد الملتحقين بالبرنامج

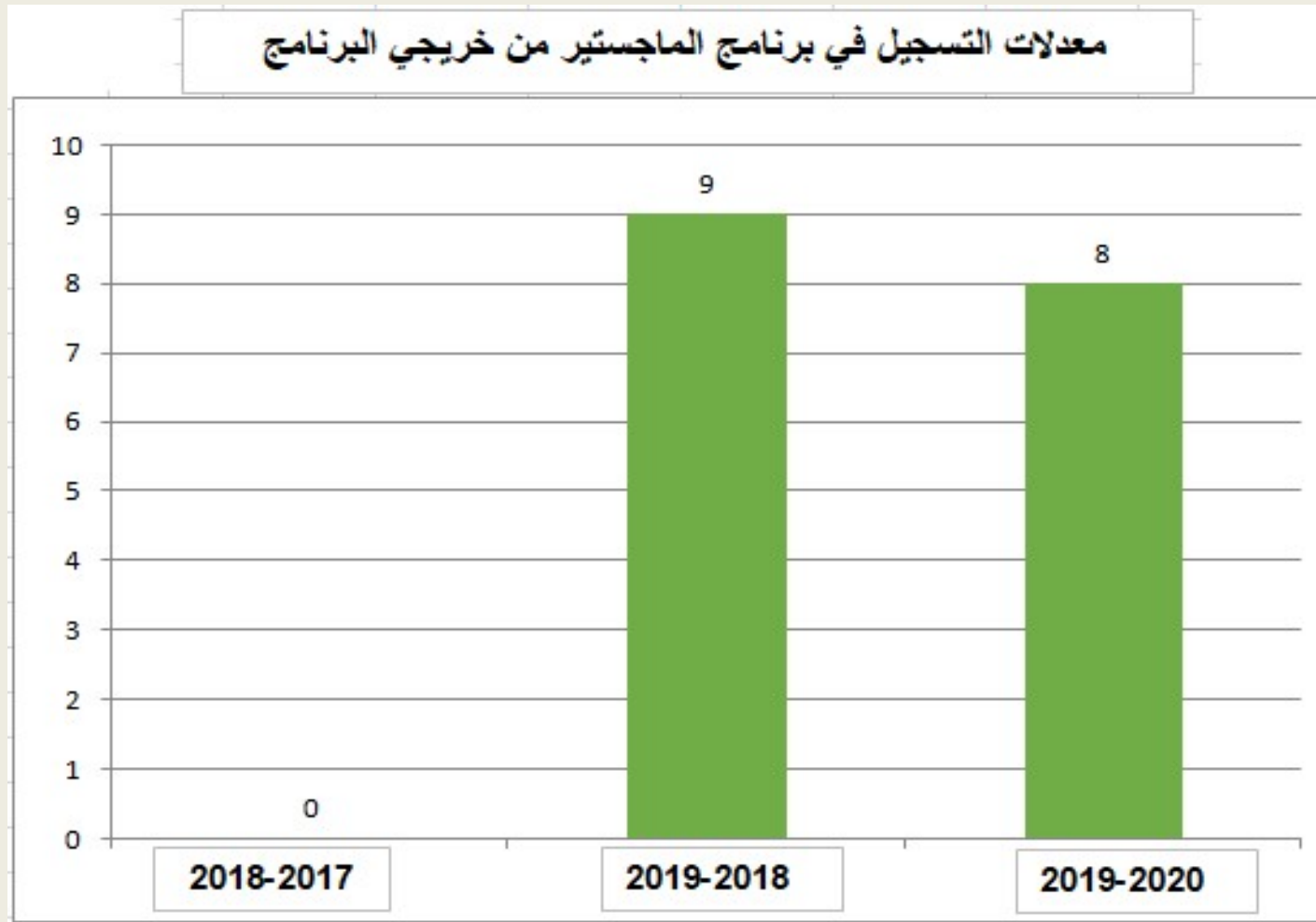


عدد الطلاب الملتحقين	العام الدراسي
76	2018-2017
76	2019-2018
78	2020-2019

نسبة الخريجين لآخر 3 سنوات



معدلات التسجيل في الدراسات العليا من خريجي البرنامج



أنواع المؤسسات التي تقبل على توظيف خريجي البرنامج

- العديد من شركات القطاع العام والخاص العاملة في مشروعات ترميم الآثار تقبل على تعيين خريجي البرنامج ويمكن حصر الجهات التي تقبل على توظيف والاستعانة بخريجي البرنامج فيما يلي:
- وزارة السياحة والآثار (في المواقع الأثرية - متاحف - مخازن متحفية - إدارات متنوعة مثل النشر العلمي ومركز بحوث وصيانة الآثار، ...)
- شركات القطاع العام والخاص العاملة في مجال ترميم الآثار
- أقسام الترميم بالجامعات الحكومية والخاصة (أخصائي ترميم)
- الهيئات والمراكز البحثية الأجنبية ذات الصلة

- مكون التدريب الميداني في البرنامج

- يوفر البرنامج التدريب الميداني خلال العام الدراسي مصاحب للمقررات الدراسية- ويتوفر دليل معتمد ومعلن للتدريب الميداني- وكذلك تدريب صيفي لطلاب البرنامج في العديد من المواقع والمتاحف.



توفر مقررات مهارية ابتكارية

- يوفر البرنامج مقررات ابتكارية ومحاكية لبيئة العمل مثل مشروعات التخرج. ويشترك الطلاب بنتائج مشروعاتهم في مجلات ومؤتمرات علمية.



• استطلاع اتجاهات وآراء المستفيدين ذوي العلاقة حول البرنامج وكفاءة الخريجين

- يتم التواصل الفعال مع الجهات المستفيدة بشكل مستمر و عمل استقصاءات رأى حول ما يقدمه البرنامج وكذلك كفاءة خريجي البرنامج ومن خلال تحليل الإستبيانات يتم تعزيز الإجراءات اللازمة لتحسين وتطوير الأداء داخل البرنامج.

جامعة القاهرة
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية الآثار

استبيان استطلاع رأى جهات التوظيف والمستفيدين
لخريجي برنامج: ترميم الآثار غير العضوية.....

الاسم: أحمد جبران لوظيفة: مدير مشروع ترميم جدران مبنى المتحف

المهنة التابع لها: قطاع والمتاحف

1- ما رأيك في مستوى الجانب الخريجي لبرنامج (غير عضوي) بكلية الآثار - جامعة القاهرة؟
ممتاز جيد جدًا جيد مقبول

2- هل ترى ان الخريج كان يجب ان يكسب المزيد من ؟
التعارف المهارات كليهما

ما هي من وجهة نظركم.....
3- أي المعارف برأيك هي الأهم لتولي المستوى الأكاديمي لخريج البرنامج؟
اللغات المواد التخصصية أخرى

إذا كانت هناك إجابة أخرى برجاؤنا نذكرها.....

4- أي اللغات تجدها أساسية لرفع مستوى خريجي البرنامج؟
العربية الإنجليزية الفرنسية الألمانية أخرى

إذا كانت هناك إجابة أخرى برجاؤنا نذكرها.....

5- ما هي المواد التخصصية التي تخرجون إسهاماتها كمقررات في البرامج الدراسية الحالية؟
إذا كانت هناك إجابة برجاؤنا نذكرها: إدارة البرامج، الترميم - المكتبات

6- أي المهارات تجدها أساسية للارتقاء بمستوى الخريج؟
الاتصال التفكير الحلب الآلي العمل في فريق إدارة الأزمات
حل المشكلات إدارة المشروعات كلياتهم

7- هل تقومون بعمل اختبارات للمتقدمين للعمل لدى مؤسستكم ؟ نعم لا

8- ما هي العورات التدريبية التي يجب أن يجتازها الخريج تهيئنا للاختقال بالعمل لديكم ؟

1

- يتوفر بالكلية مركز للتكنولوجيا يسهل الوصول لمحركات البحث ومصادر المعلومات العالمية (دوريات الكترونية متخصصة،..) إلى جانب تعزيز الجامعة مؤخرًا شبكات الإنترنت في كل مباني الكلية.
- يوجد لدى البرنامج نظام معتمد ومعلن لتقويم مخرجات التعلم (موقع البرنامج الإلكتروني).

- توجد بالبرنامج آلية معتمدة ومعلنة لتحفيز طلاب البرنامج على التعلم الذاتي. (موقع البرنامج الإلكتروني).
- تتوفر بالبرنامج آليات للتعامل مع بعض معوقات العملية التعليمية مثل الكثافة العددية للطلاب على سبيل المثال.
- يتوفر بقسم الترميم مكتبة متخصصة يمكن لطلاب البرنامج الإستعانة بها والإطلاع على المصادر من خلال الرابط التالي:
- <http://fa-arch.cu.edu.eg/ConsLibrary.html>
- يعتمد البرنامج لجان مراجعة وتطوير للمقررات الدراسية بما يتوافق مع مستجدات واحتياجات سوق العمل وكذلك يتم الإستعانة بمراجعين خارجيين للتحقق من توافق المخرجات التعليمية المستهدفة (ILOs) للمعايير المرجعية للبرامج الأكاديمية.
- يدعم البرنامج آليات التعلم الذاتي وكذلك توفير أساليب تعليم بديلة في حالة جائحة كورونا مثل التعلم عن بعد من خلال المنصة الذكية التفاعلية Blackboard وكذلك تبنى العروض الافتراضية.
- يوجد بالبرنامج نظام متكامل ولجنة للإرشاد الأكاديمي لكل فرقة دراسية بجانب ملف للطالب يساعد على متابعة تطور الطالب دراسيا وكذلك يكشف المعوقات وغيره وذلك منذ لحظة التحاقه بالبرنامج وحتى تخرجه.
- يتم دعم الطلاب المتميزين وكذلك المتعثرين منهم.
- توجد آلية واضحة لفحص التظلمات والإلتماسات.
- تتوفر بالكلية لجنة للقياس والتقويم وتقوم بمراجعة الورقة الإمتحانية ونتائج الإمتحانات واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة.

شكراً للأضواء وحسن الإستماع

